

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Новолялинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

«согласовано»

«__» _____ 2021г.

Протокол № 13 от 26.08.2021

Руководитель ШМО _____

Проверено

«__» _____ 2020г.

Завуч _____

Л.Ю. Шевченко

УТВЕРЖДАЮ

«30» августа 2021г.

Приказ № 200-а от 30.08.2021

Директор ГБОУ СО

«Новолялинской школы» _____

М.А. Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Основы социальной жизни

_____ 6 «б» класс _____

(наименование учебного предмета)

_____ **Основного общего образования** _____

(уровень, ступень образования)

_____ **2021-2022уч.год** _____

(срок реализации программы)

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

СОСТАВИТЕЛЬ

Бармина Н.С.

Г. Новая Ляля
2021 г.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. -формирование трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости;
2. -воспитание элементов трудовой культуры, соблюдение правил техники безопасности;
3. -привитие творческого отношения к домашнему труду;
4. -развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. -развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).
6. Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования (**предметные результаты**).

Предметные результаты

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;
- уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и уметь их выполнять;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначение;
- уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- иметь представление о различных видах средств связи;
- знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Содержание учебного предмета
Основы социальной жизни

№п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Личная гигиена	3	1
2	Жилище. Усадьба	5	1
3	Семья. Мир взаимоотношений	4	1
4	Питание	8	1
5	Культура поведения	4	1
7	Одежда	4	1
8	Здоровье	2	1
9	Природа и человек	3	1
10	Учреждения и организации	1	1
Итого		34	9

Личная гигиена (3 ч.)

Тематика

1. Уход за руками и ногами.
2. Как сохранить здоровыми зубы?
3. Закаливание организма.
4. Полезные и вредные привычки.

Практические работы.

Мытьё рук и ног, стрижка ногтей, массаж рук, ванночки для смягчения кожи рук.

Жилище. Усадьба (5 ч.)

Тематика

1. Повседневная и регулярная уборка жилища. Пылесос.
2. Обустройство собственного уголка или комнаты. Организация рабочего и спального мест. Гигиена сна.
3. Книги в доме. Размещение и уход за книгами.
4. Комнатное цветоводство. Правила ухода за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, опрыскивание).
5. Наш двор. Осенние работы на пришкольном участке.

Практические работы

Сухая и влажная уборка помещения; пользование пылесосом, уход за ним; мытьё полов. Ремонт книг. Уход за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, опрыскивание). Сбор опавших листьев на территории школьной усадьбы, заполнение компостных ям, выкапывание и уборка на хранение луковиц и клубней цветов.

Семья. Мир взаимоотношений (4 ч.)

Тематика

1. Состав семьи, родственные отношения. Взаимоотношения в семье.
2. Наша школьная семья.
3. Поиграем с малышами. (Разучивание игр, проведение их с младшими школьниками.)
4. Организация семейных праздников. **Практические работы**

Практикумы ролевого общения, сюжетно-ролевые игры, организация и проведение игр с младшими школьниками, организация семейного праздника.

Питание (8 ч.)

Тематика

1. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи.

2. Роль и место ужина в дневном рационе питания. Первичная обработка овощей, рыбы. Подготовка круп к варке. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, овощей, рыбы.

3. Приготовление напитков.

4. Составление меню ужина. Сервировка стола к ужину.

Практические работы

Отваривание макарон, рыбы, картофеля, приготовление каш, тушёной капусты, компота.

Оформление готовых блюд. Составление меню ужина, сервировка стола к ужину.

Культура поведения (4 ч.)

Тематика

1. Город и мы. Дисциплина улицы.

2. Поведение в кино, театре, клубе, музее, библиотеке.

3. Культура письменной речи. Правила написания писем, поздравлений на открытках, приглашений.

4. Как научиться хорошим манерам?

Практические работы

Сюжетно-ролевые игры, практикумы ролевого общения, написание писем, поздравлений, приглашений.

Одежда (4 ч.)

Тематика

1. Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц, вешалок, крючков.

2. Ремонт распорوشега шва. Шов «вперёд иголку».

3. Подшив низа изделия. Потайной шов.

4. Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей.

Практические работы

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок. Подшивание брюк, платья, зашивание распорوشега шва. Стирка и утюжка хлопчатобумажных цветных и шёлковых тканей.

Здоровье (2 ч.)

Тематика

1. Здоровье и его главные законы (постепенность, систематичность, ритмичность).

2. Друзья твоего здоровья (солнечный свет, чистая вода, рациональное питание, физические упражнения, отдых, глубокий сон, разум). Тест «Куда ты идёшь?»

Природа и человек (3 ч.)

Тематика

1. Природа и человек (экологические проблемы, роль человека в сохранении природной среды, правила поведения в ней).

2. Весенние работы на клумбах, газоне во дворе. Высаживание рассады цветов, лукович, клубней.

3. Уход за саженцами (полив, рыхление почвы).

Практические работы

Подготовка почвы на клумбах (перекопка, рыхление), посадка рассады однолетних цветочных растений, лукович, клубней. Уход за саженцами (полив, рыхление).

Учреждения и организации (1 ч.)

Тематика

Стадион, спортзал, бассейн, тренажёрный зал. Их назначение.

Экскурсии.

Экскурсия на стадион и в спортзал.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	<i>Тема урока</i>	<i>Кол. часов</i>
	Личная гигиена	3
1	«Чистота – залог здоровья. Уход за кожей, руками, ногтями»	1
2	«Здоровые зубы – красивая улыбка». Как сохранить зубы здоровыми?	1
3	Полезные и вредные привычки. Закаливание организма.	1
	Жилище. Усадьба	5
4	Наш двор. Осенние работы на пришкольном участке.	1
5	Повседневная и регулярная уборка жилища. Пылесос.	1
6	Обустройство собственного уголка или комнаты. Организация рабочего и спального мест. Гигиена сна.	1
7	Книги в доме. Размещение и уход за книгами.	1
8	Комнатное цветоводство. Правила ухода за комнатными растениями	1
	Семья. Мир взаимоотношений	4
9	Состав семьи, родственные отношения. Взаимоотношения в семье.	1
10	Наша школьная семья.	1
11	Поиграем с малышами. (Разучивание игр, проведение их с младшими школьниками.)	1
12	Организация семейных праздников	1
	Питание.	8
13	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи.	1
14	Роль и место ужина в дневном рационе питания.	1
15	Способы выбора доброкачественных продуктов.	1
16	Экскурсия в продуктовый магазин.	1
17	Первичная обработка овощей, рыбы.	1
18	Подготовка круп к варке.	1
19	Приготовление напитков.	1
20	Составление меню ужина. Сервировка стола к ужину.	1
	Культура поведения	4
21	Город и мы. Дисциплина улицы.	1
22	Поведение в кино, театре, клубе, музее, библиотеке.	1

23	Культура письменной речи. Правила написания писем, поздравлений на открытках, приглашений.	1
24	Как научиться хорошим манерам?	1
	Одежда	4
25	Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц, вешалок, крючков.	1
26	Ремонт распоровшегося шва. Шов «вперёд иголку».	1
27	Подшив низа изделия. Потайной шов.	1
28	Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	1
	Здоровье	2
29	Здоровье и его главные законы	1
30	Друзья твоего здоровья	1
	Природа и человек	3
31	Природа и человек	1
32	Весенние работы на клумбах, газоне во дворе.	1
33	Уход за саженцами	1
	Учреждения и организации	1
34	Стадион, спортзал, бассейн, тренажёрный зал. Их назначение.	1

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

«5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

«4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

«3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%- 50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.